



浙江广厦建设职业技术大学
ZHEJIANG GUANGSHA VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION

2020 年适应社会需求能力自评报告

二〇二〇年十月

目 录

一、办学基础能力	1
(一) 学校概况	1
(二) 年生均财政拨款水平	4
(三) 生均教学仪器设备	4
(四) 生均教学及辅助、行政办公用房、校舍面积	4
(五) 信息化建设	5
(六) 生均校内实践教学工位数	5
二、师资队伍建设	6
(一) 师资结构	6
(二) 生师比	6
(三) “双师型” 师资培养, 适应职教改革要求	6
三、专业人才培养	7
(一) 课程开设结构	7
(二) 年生均校外实训基地实习时间	7
(三) 企业订单学生所占比例	7
(四) 年支付企业兼职教师课酬	8
(五) 企业提供的校内实践教学设备值	8
(六) 专业点学生分布	9
(七) 专业与当地产业匹配度	9
(八) 招生计划完成质量	10
四、学生发展	11
(一) 毕业生职业资格证书获取率	11
(二) 毕业生直接就业率	11
(三) 毕业生就业去向	12
五、社会服务能力	15
(一) 政府购买服务到款额	15
(二) 技术服务到款额	15
六、今后展望	15
(一) 强化学校党的建设, 发挥党建引领作用	16
(二) 积极开展本科层次职业教育试点	16
(三) 大力实施人才强校战略, 扩大开放办学	16
(四) 加大经济投入, 逐步提高实验实训条件	17
(五) 继续深化国际合作, 提升学校知名度	17
(六) 推进抓实校风建设, 提高育人质量	17

浙江广厦建设职业技术大学

《高等职业院校适应社会需求能力》自评报告

根据《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于转发〈国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知〉的通知》文件精神，学校在完成问卷调查和数据填报的基础上，重点从办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力、存在的问题及改进措施等六个方面对学校适应社会需求能力状况进行自评，自评报告如下：

一、办学基础能力

（一）学校概况

浙江广厦建设职业技术大学是经国家教育部批准设立的本科层次职业学校。学校前身是浙江广厦建设职业技术学院，在原金华城乡建设学校和浙江广播电视大学东阳学院基础上组建，2003 年 4 月，经浙江省政府批准，教育部备案正式建校。2019 年 12 月，经教育部批准升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点。2020 年 6 月，经教育部批准，学校正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。

学校地处浙中金义都市区，坐落在素有“教育之乡、建筑之乡、工艺美术之乡”美誉的省级历史文化名城东阳市。现下设 6 个二级学校，在校生 8000 余名，专任教师中具有副高及以上职称教师 181 人，其中正高职称教师 32 人。学校环境优美、设施一流，建有现代化的教学楼、实验实训室、篮球馆、田径场、文体中心、图书馆和各类生活设施，校园信息化条件优良。

办学以来，习近平、张德江、夏宝龙等领导同志先后视察学校。学校获全国职工教育培训优秀示范点、全国特色教育示范单位、中国社会组织评估等级 5A 单位、浙江省文明单位、浙江省平安校园、浙江省教科研先进集体及浙江省高校实验工作先进集体等荣

誉称号，同时被教育部和建设部列为建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，并设有建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。

学校坚守“服务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，秉承“自强不息、执着攀登”的精神，坚持“学生为本、育人为要、质量至上、特色为重”的办学理念。紧密依托学校投资方和区域产业的优势，形成了以土木建筑大类专业为龙头，先进装备制造、电子信息类、财经商贸及文化艺术大类等专业协调发展的专业格局。其中建筑工程技术、工程造价为国家级骨干专业、省十三五优势专业；建设工程监理、建筑经济管理、机电一体化技术、国际经济与贸易、雕刻艺术设计为省十三五特色专业。拥有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点1个，省级非物质文化遗产传承教学基地1个、省级精品课程7门，省级精品在线开放课程5门，获国家级教学成果奖二等奖1项，浙江省教学成果奖一等奖2项。获教育部规划基金项目2项、省科技进步一等奖1项。

学校拥有国家级生产实训基地3个，国家级大师工作室1个，中央财政支持实训基地1个、高等职业教育省级示范性实训基地建设项目4个、省级非物质文化遗产传承教学基地1个，专业工作室16个，以及各类校内外实训基地242个。学校开设有多样的创新创业课程，每年组织院级“互联网+”创新创业大赛、职业生涯规划大赛和“挑战杯”课外学术科技作品竞赛等。并在校内设有学生创业园，为学生提供创业实践平台，充分发挥孵化和扶持功能。学生在国家级和省部级技能竞赛中获奖1000多项。其中，电子商务专业获全国职业院校技能竞赛一等奖1项，建筑室内设计专业获全国职业院校技能竞赛三等奖1项，工程造价专业连续6年获得浙江省职业院校技能竞赛一等奖。

学校坚持内涵提升，特色发展，整体推进国际化发展战略，全力争取国际优质教育资源，加快国际化办学进程，打造国际化办学品牌，开创国际交流与合作新局面。先后与英国、西班牙、爱尔兰、韩国等知名大学建立了国际合作办学关系。2018年10月，学

校刚果（布）留学生项目正式实施，刚果（布）首批 21 名留学生来院进行为期 4 年的木雕学习。

学校以培养合格建设者、可靠接班人为指引，注重培养学生的综合素质，严格落实从严治校方针，坚持人性化管理与从严治学相结合，开展全员育人、全程育人、全方位育人。通过开展“始业教育”“四想四对照”等形式多样的思想政治活动，激发学生内在情感和动力，强化学生道德观念，培养学生感恩意识、责任意识。注重学生行为习惯养成教育，从学习、生活的各个细节入手，培育“工匠精神”。鼓励学生刻苦学习、奋发向上，促进其德智体美劳全方位发展，学校每年设立 600 多万元的奖助学金，用于奖励、资助品学兼优和经济困难学生。奖学助学形式有：国家奖学金（8000 元/学年）、浙江省政府奖学金（6000 元/学年）、国家励志奖学金（5000 元/学年）、国家助学金（浙江省：一档 4000 元/学年，二档 2500 元/学年），以及院级各类奖学金。

学校注重营造良好的校园文化氛围，开展“崇学大讲堂”“鲁班文化节”“读书节”“公寓文化节”“社团文化节”等丰富多彩的文化主题活动。现有“蛋雕社”“绿军社”等 50 余个学生社团，各类活动精彩纷呈。组织多个学生志愿服务队积极参加“五水共治”“剿灭劣 V 类水”志愿服务和“青春奉献十三五”暑期实践等活动，全方位提升学生综合素质和能力。

学校历届毕业生以尊师长、守纪律、能吃苦、善合作、专技能的特点，深受用人单位的欢迎。据杭州市官方媒体权威发布，学校毕业生在杭州市就业人数已连续两年位列杭州市外省内高校前三名，且毕业生入杭数量逐年提升。学校毕业生就业率达 98% 左右，连续 8 年居省内同类高校前茅。据麦可思等第三方教育数据咨询和评估机构提供数据显示，学校毕业生毕业三个月后平均收入高于全国高职院校平均水平；毕业 5 年后收入居全国同类高校第六、浙江省同类院校第二。

（二）年生均财政拨款水平

根据国家财政性教育经费投入统计:2017 年财政拨款 1313 万元,生均财政拨款水平 0.1355 万元。2018 年财政拨款 1914 万元,生均财政拨款水平 0.207 万元。2019 年财政拨款 1268 万元,其中:国家奖助学金 633.3 万元;学生入伍学费补偿 448.2 万元;高等教育质量工程教学业绩补助金 150 万元;其他 36.5 万元。生均财政拨款水平 0.1554 万元。另据统计,学校 2019 年日常教育经费支出 4148.04 万元(来源 2019 年人才培养状态数据采集平台),生均日常教育经费支出约 0.51 万元。

（三）生均教学仪器设备

2018 年以来,学校紧密依托投资方和区域产业的优势,深化产教融合校企合作,聚焦“土木建筑大类、先进装备制造、电子信息类、财经商贸类、文化艺术大类”五大专业群建设,不断加大资金投入,完善实践条件,打造了一批集实践教学、科研、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育基地。2019 年,建有特色实训基地(中心)12 个,实验实训室 165 个,教学仪器设备总值 11362.56 万元,生均教学仪器设备值为 13924.7 元,比上一年度增加 19.76 %。

表 1 近 3 年教学仪器设备总值统计表

项目 \ 年份	2017 年	2018 年	2019 年
教学仪器设备总值(万元)	10778.89	11173.15	11362.56
新增仪器设备值	305.09	418.99	5614.22
生均教学设备值(万元/人)	11568.08	11627.08	13924.71

备注:其中,2019 年数据更新至 2019 年 12 月,数据来源-人才培养工作状态数据平台

（四）生均教学及辅助、行政办公用房、校舍面积

学校占地面积 491593.8 平方米(737.4 亩),生均 60.24 平方米;教学科研及辅助用房面积 167715.11 平方米(含非学校产权独立使用

教学科研及辅助用房面积 33099.98 平方米), 生均 20.55 平方米; 行政办公用房面积 36284.67 平方米。具体见图 1。

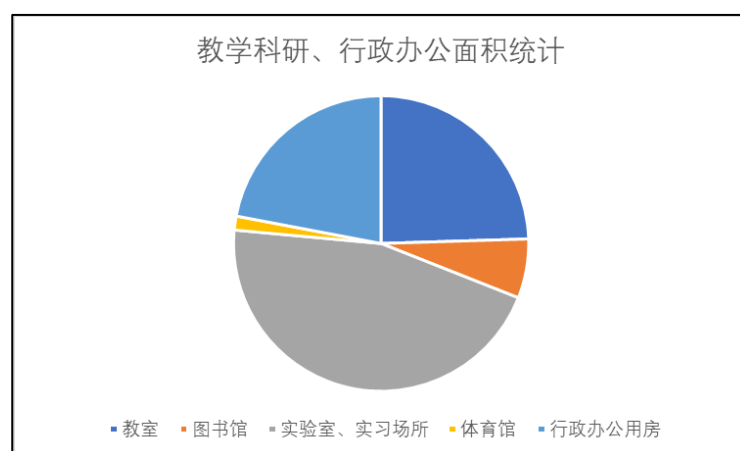


图 1 教学科研行政办公面积统计占比

（五）信息化建设

校园网基础设施不断完善，出口总带宽达到 10G 以上，主干网络万兆光纤连接，学校教学、实训、生活、办公区实现了无线网络全覆盖。智慧化校园建设初显成效，2019 年学校建成云计算中心，新建信息门户、统一身份认证、数据交换中心三大基础平台建设，实现了 OA 办公自动化系统、人事管理系统、教务系统、科研系统、学工管理平台等十多个原有应用系统数据整合，为实施“最多跑一次”改革、推进教育治理数字化转型工作奠定了基础。教学信息化有序推进，利用在浙学、智慧树和超星学习通等平台，积极推进互联网+教学改革，开展线上线下混合教学。新采购“装配式建筑虚拟仿真实训软件”“业税财协管理软件”“国泰安工业机器人 VR 智慧课堂软件”等各类教学软件 295 套，建成“现代工程技术协同创新中心”“建筑工程管理信息化协同创新中心”“智能制造协同创新中心”“虚拟现实协同创新中心”“数字贸易与产教融合协同创新中心”。

（六）生均校内实践教学工位数

学校强化实践教学，注重实践教学的建设和管理。近 3 年，以申报本科层次职业教育试点为契机，根据专业建设要求，不断加大投入，完善实验实训条件。2019 年学校升级、改造和新建了 5 个协同创新

中心和 7 个实验实训中心，实验实训室总数达 165 个，工位数达 9600 个，生均工位 1.18 个，满足了各专业教学所需。

二、师资队伍建设

（一）师资结构

2019 年，学校专任教师为 490 人，校外兼职教师 122 人（占专任教师 24.9%）。专任教师中具有副高及以上职称教师 181 人，占专任教师的 36.94%，其中正高职称教师 32 人，达到高校本科设置指标要求；具有硕士研究生学历教师 177 人，占专任教师 36.12%，达到高校本科设置指标要求；具有硕士及以上学历教师 325 人，占专任教师 66.33%，比 2018 年提升近 20%；35 岁以下青年教师 187 人，占专任教师 38%，与 2018 年基本持平。详见图 2。

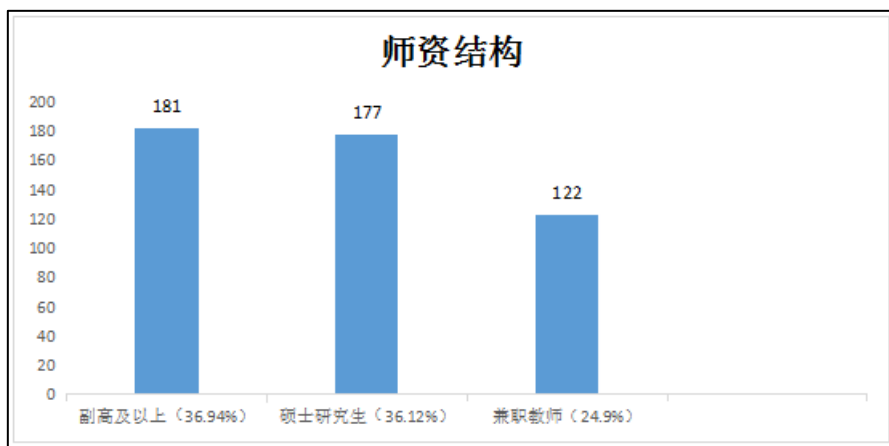


图 2 学校专任教师师资结构及占比

（二）生师比

截止 2019 年 8 月 31 日，学生数为 8160，专任教师数 490 人，校外兼职教师数 122 人（兼职教师按照 0.5 进行折算），生师比为 14.81。

（三）“双师型”师资培养，适应职教改革要求

为深化教学改革，提高教学质量，学校着力加强教师实践教学能力培养。学校专任教师中“双师型”教师数 358 人，占 73.1%，与 2018 年基本持平。

近年来,学校从完善制度、创新认定和培养办法等多方面加强“双师型”队伍建设。出台了《教师下企业实践管理办法》《本科访学工程管理办法》《“双师型”教师认定、考核试行办法》等制度,明确“双师型”教师的准入标准、专业标准,将“双师型”教师分为初级、中级、高级三种层级,并将双师工作履职情况纳入个人年度考核,引领教师注重提升个人的教学能力和专业实践能力。

三、专业人才培养

(一) 课程开设结构

从数量上看,2018-2019 学年学校共开设课程 623 门;从类型上看,B 类(理论+实践)课程开设 391 门,占 62.76%。近几年,各专业基于需求导向,立足能力本位,深化三个对接,逐渐优化课程体系,课程结构符合职业教育的特点,呈现理实一体化,突出实践动手能力的培养。

(二) 年生均校外实训基地实习时间

学校重视校外实践教学,各专业积极拓展校企合作,落实校外实训基地,基地数量稳定。2019 年,学校校外实训基地总数 230 个,2018-2019 学年学生校外实习实训基地学时总量达 772232 人时。

(三) 企业订单学生所占比例

学校近年来大力推进产教融合、校企合作,通过冠名学院、订单班等形式,实现校企双主体深度育人,人才培养质量得到了企业的认可。从数据上看,学校近年来企业订单培养人数逐年提升,2019 年达到 8.29%。

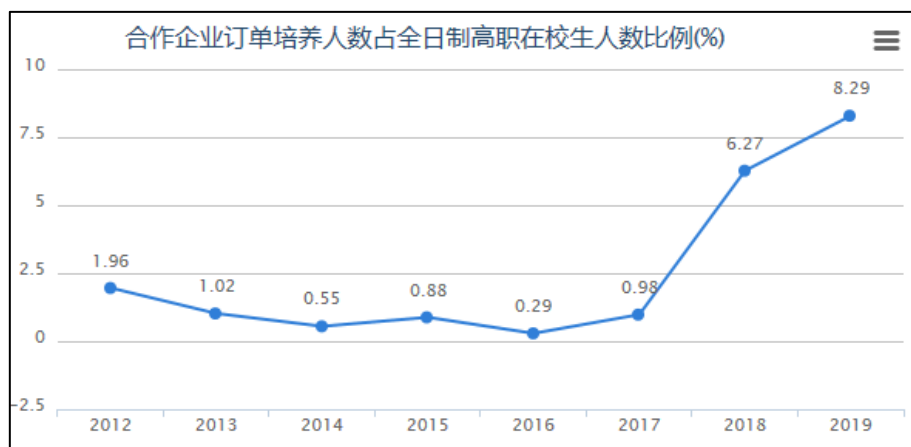


图 3 合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例

(四) 年支付企业兼职教师课酬

近三年学校支付企业兼职教师课酬数常年稳定在 200 万以上，其中 2017 年 296.32 万元，2018 年 293.52 万元，2019 年是 225 万元。详见图 4。



图 4 2012-2019 年学校聘请兼职教师经费

(五) 企业提供的校内实践教学设备值

学校与广厦集团旗下建筑类子公司、杭州新中大科技股份有限公司、深圳国泰安教育技术有限公司等企业共建“现代工程技术协同创新中心”“业税财协同创新中心”“虚拟现实协同创新中心”等具有行业前瞻性的产学研中心，与金华电信东阳分公司、东阳市木雕研究院等企事业单位建立了长期、稳定的政校企合作关系。获得企业提供校内实践教学设备值逐年增加，2019 年达 578.76 万元。

表 2 近 3 年企业提供校内实践教学设备值统计表

项目 \ 年份	2017 年	2018 年	2019 年
企业提供校内实践教学设备值（万元）	114.40	120.80	578.76

（六）专业点学生分布

截止 2019 年 8 月 31 日，学校开设专业分布八大类，其中人数最多的专业点是土木建筑大类、财经商贸大类和装备制造大类。详见图 5。

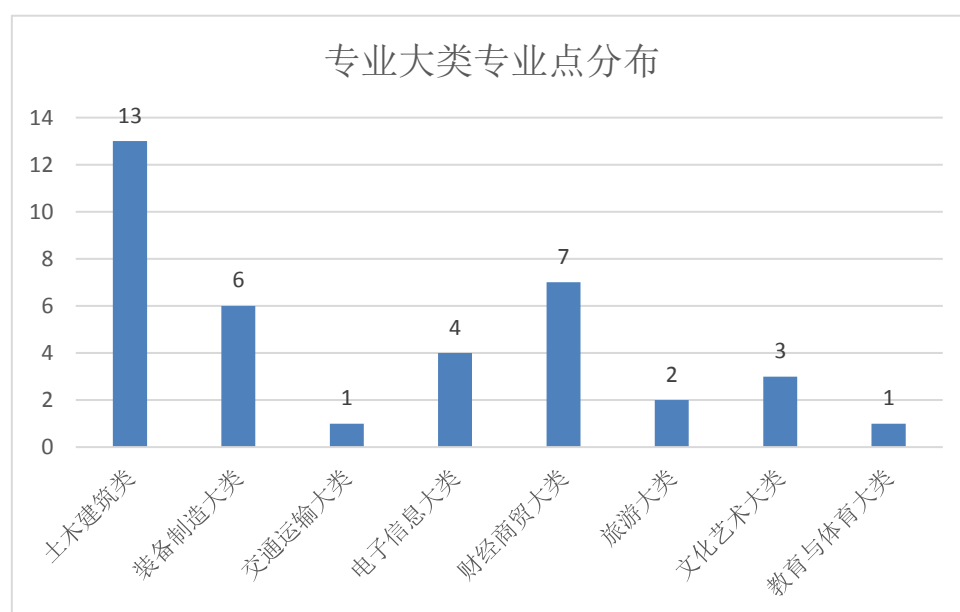


图 5 学校专业大类专业点分布数据¹

（七）专业与当地产业匹配度

学校地处浙中金义都市区，坐落在素有“教育之乡、建筑之乡、工艺美术之乡”，周边的义乌商贸业和永康五金产业都在全国相当知名，学校紧密依托区域产业的优势，每年动态调整专业，优化专业结构，形成了土木建筑类专业为龙头，先进装备制造、电子信息类、财经商贸及文化艺术大类等专业协调发展的专业格局。其中建筑工程技术、工程造价为国家级骨干专业、省十三五优势专业；建设工程监

¹ 学校 2019 年 9 月在校生专业 37 个。

理、建筑经济管理、机电一体化技术、国际经济与贸易、雕刻艺术设计为省十三五特色专业，拥有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点 1 个。

（八）招生计划完成质量

1. 招生计划情况

2017 年、2018 年，学校招生总计划均为 4100 人，其中省外招生计划分别为 440 人、375 人；2019 年，由于申本工作需要，学校统招计划略有下降，为 3500 人，同时加大了省外的计划投放，计划 1013 人。

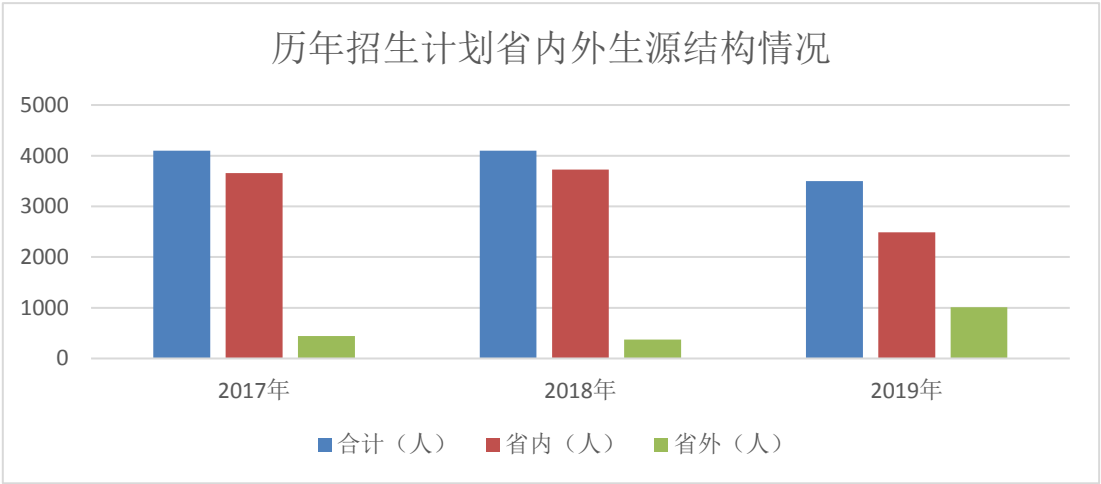


图 6 历年招生计划省内外生源结构情况

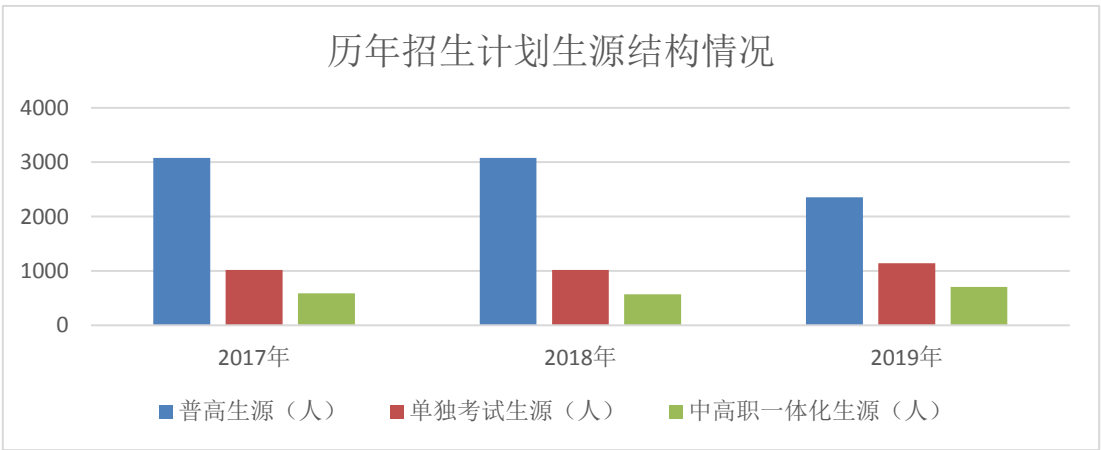


图 7 历年招生计划生源结构情况

2. 招生计划完成情况

学校 2017 年至 2019 年总体计划完成率（以实际报到数为准）基本上稳定在 60%左右。主要原因有两个方面：一是受浙江省新高考改革对民办高职院校的冲击，二是省内计划完成度高，省外计划完成度不高，导致总体招生计划完成率不高（主要为西部欠发达地区生源）。2019 年，在浙江省新高考改革逐步完善后，加上申本阶段在校生总数调控的需要，学校统招计划略有下降，总体计划完成率有所回升。

自主招生计划从 2017 年的 300 人（7.31%）上升为 2019 年的 750 人（21.43%），呈现逐年递增趋势，计划完成率基本上稳定在 90%。

表 3 历年招生计划完成情况

年度	统招招生			自主招生			合计		
	计划招生数（人）	实际招生数（人）	计划完成率（%）	计划招生数（人）	实际招生数（人）	计划完成率（%）	计划招生数（人）	实际招生数（人）	计划完成率（%）
2017	3800	2674	80.86	300	300	100	4100	2974	72.53
2018	3550	1984	55.89	550	525	95.45	4100	2509	61.20
2019	2785	1672	60.04	750	673	89.73	3500	2345	67.00

四、学生发展

（一）毕业生职业资格证书获取率

2017 年至 2019 年，学校的毕业生获证率总体保持在 80%以上。各专业稳步推进“课证”融合，有效提升毕业生的职业资格获取率。2019 年开始，认真贯彻职教 20 条精神，启动 1+X 证书试点改革。

（二）毕业生直接就业率

2017 年至 2019 年，学校的毕业生直接就业率总体保持在 98%左右（相关数据以当年上报就业管理系统为准，详见表 4，下页），列省内同类院校前列。

表 4 近三年毕业生直接就业情况

年度	毕业生总数（人）	直接就业数（人）	直接就业率（%）
2017	3829	3751	97.96%
2018	3497	3426	97.97%
2019	3753	3673	97.87%

与浙江省同类高职院校的初次就业率水平相比较。学校的毕业生初次就业率水平近年来一直居于平均水平以上（具体比较见图 8）。

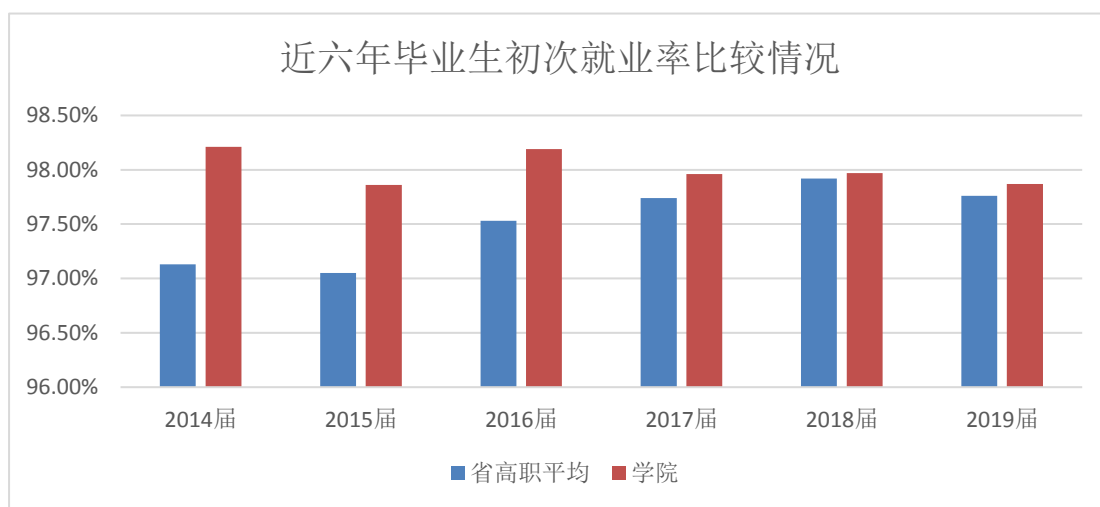


图 8 近六年毕业生初次就业率比较情况

（三）毕业生就业去向

1. 区域贡献度

2017 年至 2019 年，学校 2017 届至 2019 届直接就业毕业生中在学校所在地（金华市）就业的比例基本上稳定在 12%—15% 之间，在浙江就业的比例（91.5%、92.6%、92.1%）基本持稳，2019 届毕业生就业量较大的城市为杭州（27.4%）、宁波（12.9%）、金华（12.7%）说明学校毕业生为学校所在区域贡献度相对较好。

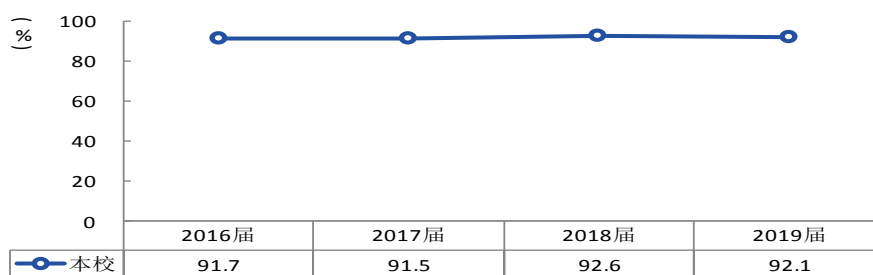


图 9 学校毕业生在浙江就业比例

表 5 学校近三年毕业生在浙江就业比例示意

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
杭州	25.0	24.8	27.4
宁波	13.3	11.8	12.9
金华	14.4	12.7	12.7
温州	9.2	13.2	11.5
台州	8.2	8.9	8.8

2. 毕业生就业单位类型

学校近三年毕业生中小微企业基层服务比例基本上稳定在 80%—87%之间；国家骨干企业就业比例基本上稳定在 7%左右，这与我国大力鼓励、倡导大学生服务基层及中小微企业就业政策基本吻合。

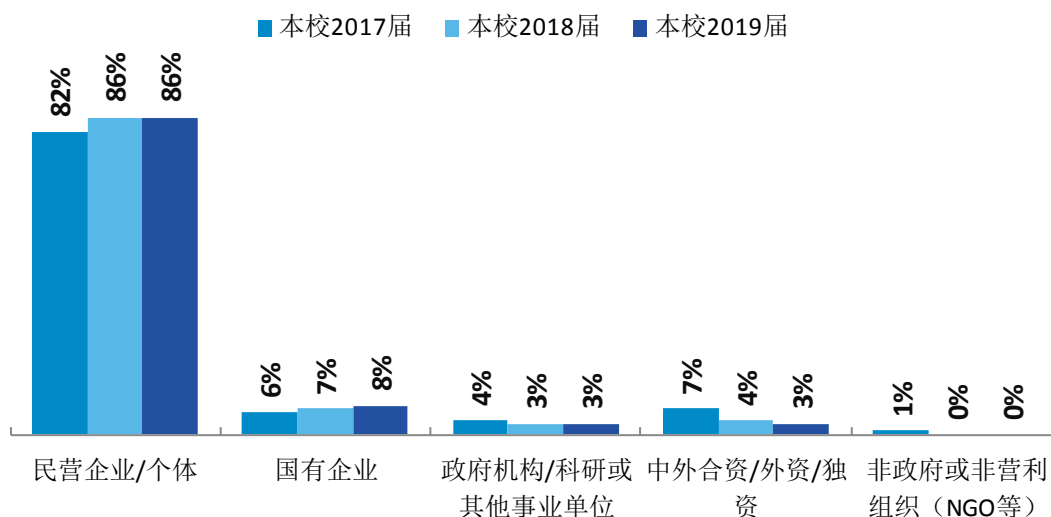


图 10 学校近三届毕业生就业单位分布情况

相比较于浙江省高校 2018 届毕业生就业单位总体类型，学校毕业生的服务基层及中小微企业就业比例相对较高，在国家骨干企业就业比例则相对较低，需要今后的工作中在进一步提升毕业生就业竞争力基础上，加强引导和宣传，努力提升。

3. 自主创业情况

学校近三届毕业生的自主创业比例整体有所下降，需要进一步加强学生在校期间的创新创业指导教育。

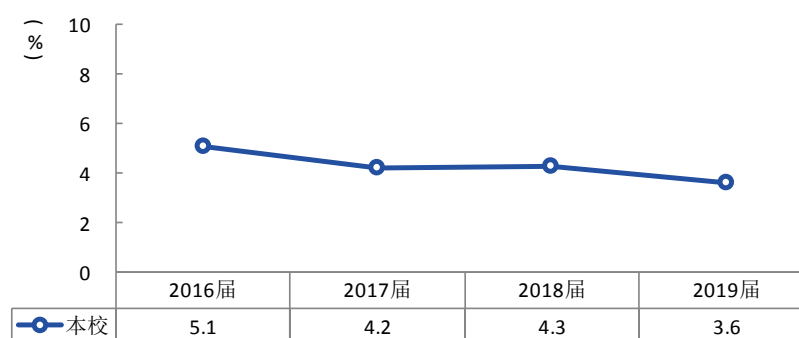


图 11 毕业生自主创业比例

4. 专业相关度

学校近三届毕业生的工作与专业相关度整体基本持平，均保持在 60%左右。

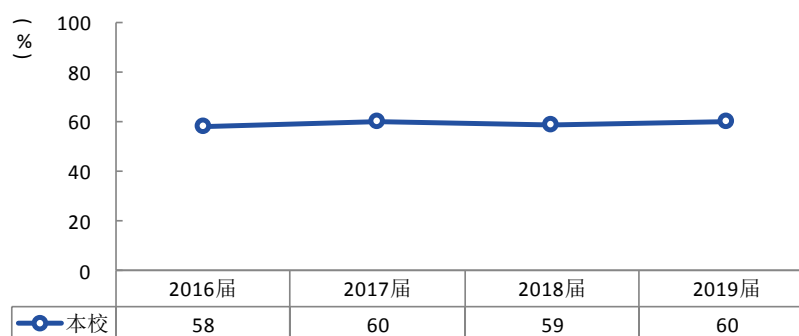


图 11 毕业生工作与专业相关度

5. 就业满意度

学校本校近三届毕业生的就业现状满意度基本持平，保持在 70%—75%之间。

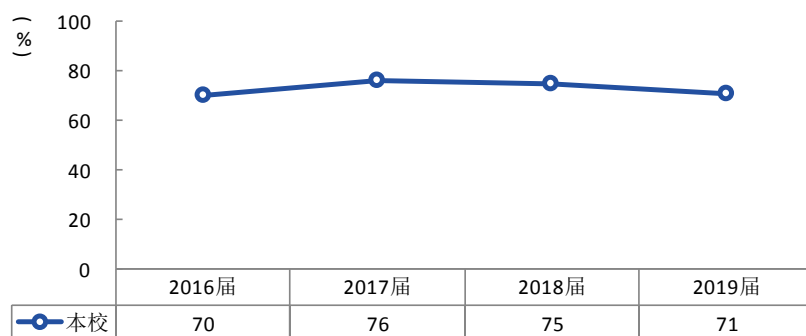


图 13 毕业生就业现状满意度

五、社会服务能力

（一）政府购买服务到款额

学校根据地方产业发展特色与需求，深入工业园区、集聚区、商贸区、企业、单位、社区、农村走访，在现代建筑业、现代农业、现代服务业等领域，打造农民学院、企业学院、社区学院、军民融合学院、家长学院等“五所学院”，积极开发新的职业培训项目，加强社区教育和终身学习服务。近年来政府购买服务的培训规模和到账金额不断增加。

（二）技术服务到款额

自 2018 年以来，学校积极鼓励教职工开展技术服务，使得年度技术服务到款额实现了跨越式增长。根据教育部科学技术司发布的《2018 年高等学校科技统计资料汇编》，学校以 1088.1 万元的科技经费入围 2018 年度全国高职院校 50 强。2019 年技术服务到款额总数为 1640.28 万元，比 2018 年增加 20.8%，其中横向技术服务到款额 879.66 万元，增加 119%。

六、今后展望

2019 年，在各级政府和集团的大力支持下，学校上下秉承“自强不息，执着攀登”的精神，齐心协力、奋力拼搏，在推进人才培养模式改革、推动课堂教学改革与创新、实验实训条件建设等方面均取得了一些成效。目前学校已成为本科层次职业教育试点院校，并正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。通过自评分析，学校看到了在人才

培养工作上的努力方向：今后一段时期，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，全面贯彻党的十九届四中全会和全国、全省教育大会精神，切实落实党的教育方针，把立德树人的要求贯穿到学校工作的各个环节、各个方面。全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》，大力实施教育教学改革，深化产教融合、校企合作，努力打造本科层次职业教育的“浙江样板”。

（一）强化学校党的建设，发挥党建引领作用

一是发挥党总支部政治核心作用，将党建责任压实并传导至总支和支部，强化制度完善和落实，强化工作督查和考评，切实落实党内组织生活制度。二是实施“支部案例建设”工程，抓好支部特色案例建设，突出支部书记双带头人作用发挥，消除党建薄弱领域、薄弱环节。三是增强党建与业务工作的融合，探索“党建+发展”“党建+育人”“党建+管理”等方式方法，为学校跨域式发展提供坚强的政治保证。

（二）积极开展本科层次职业教育试点

一是推进首批职业教育本科专业建设。加强本科专业调研，修订本科层次人才培养方案，同步推动首批本科重点培育课程建设。二是优化本科和专科专业布局。根据学校今后五年学科建设规划，立足实际，逐步调整、优化专业布局，同时，启动第二批本科专业申报工作。三是持续深化教学改革。积极推进各类教学改革和建设项目，严格经费使用管理，加强过程管理和周期考核，确保建出成效。继续推进“三全育人”“三教”改革，落实“1+X”证书试点改革各项举措。强化实践教学管理，提高实验实训室使用率。优化教学质量保障监控体系，建立良好的信息反馈机制。

（三）大力实施人才强校战略，扩大开放办学

一是加强师资的“外引”和“内培”，不断完善人才培育机制。紧贴本科职业教育师资需求，加强高层次人才引进，坚持“特聘专家，培养骨干、合作行业、专兼结合”的原则，优化人才引进模式。同时，以“双师型”队伍建设为着力点，升级完善三大师资培养计划，继续

落实全员培训制度，重点加强教师师德师风、现代化职业教育能力、专业实践能力培训，优化师资学历、职称结构。二是培育科研协同创新团队，努力提升师资科研服务能力。重点支持基础好的协同创新团队，遴选培养一批青年骨干科研人才。实施学校“杰青”“优青”科研骨干培育计划 and 高质量科研成果培育计划。继续完善教师的科研与社会服务评价机制，鼓励教师根据个人能力与特长分类发展，探索教师开展科研与社会服务灵活坐班制管理办法，提高学校社会服务的水平与效益。三是推进政校企合作“1+X”工程，打造标志性产教融合协同育人成果。主动对接地方政府和行业企业需求，加强与东阳市政府合作，力争通过签署一个全面合作战略协议，带动多个政校企合作项目，形成科研与社会服务工作的学校特色和品牌，真正做到地方离不开、业内都认同。

（四）加大经济投入，逐步提高实验实训条件

对接行业、企业标准要求，立足实际，以“产教融合、校企合作”为突破口，加大投入力度，计划投入 7000 万元，逐步提高各专业硬件水平和师资水平。同时，进一步筹集资金和研究具体方案，精准投放人财物并积极提高各类资源的利用率，不断改善办学条件。

（五）继续深化国际合作，提升学校知名度

以实施刚果（布）留学生项目为基础，不断深化国际化交流与合作。一是积极扩大刚果（布）留学生规模，并以学校国际交流中心为平台，拓展与境内外学校的合作办学。二是基于国家“一带一路”的大背景，从服务行业企业出发，依托控股集团下属企业海外业务，推动在校学生到国（境）外进行专业实践教学，鼓励专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导或技术研发服务。

（六）推进抓实校风建设，提高育人质量

良好的校风、教风、学风是衡量学校办学水平的重要标志。今后将继续以构建和谐校园为目标，以有效实现课堂教学效果为中心，推进抓实校风建设，强化教风、学风建设，针对培养目标和学生实际，

通过教学改革开展合适的教育,加强对学生学习规划的引导和学业管理。