附件

浙江省中高职一体化教师教学创新团队

申 报 书

|  |  |
| --- | --- |
| 牵头高职院校： | 浙江广厦建设职业技术大学 |
| 团队专业： | 建筑工程技术 |
| 团队负责人： | 赵冬梅 |
| 申报联系人： | 赵冬梅 |
| 联系人电话： | 15369395881 |

浙江省教育厅 制

2023年 01月

一、基本情况

|  |
| --- |
| **牵头院校基本情况** |
| 类别 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 | 获批时间位次项目 | 主持或参与 |
| 牵头院校近5年获得的主要平台、荣誉，承担的重大改革试点项目等情况 | 本科层次职业教育试点校 | 沈兵虎 | 中华人民共和国教育部 | 教发函〔2019〕130 号 | 主持 |
| 浙江省教学成果一等奖：“三链融合、四位一体、五维对接”：建筑类专业职业人才培养改革与实践 | 沈兵虎 | 浙江省教育厅 | 2022.1 | 主持 |
| 浙江省教学成果二等奖：基于民族手工艺传承与创新的雕刻艺术设计专业人才培养改革与实践 | 张伟孝 | 浙江省教育厅 | 2022.1 | 主持 |
| 浙江省高水平专业群——建筑工程技术专业群 | 郑育新 | 浙江省教育厅 | 浙教厅函〔2020〕157号 | 主持 |
| 浙江省重点支持建设现代产业学院——智慧建造产业学院 | 杨云芳 | 浙江省教育厅、浙江省经济和信息化厅 | 教育厅网站 | 主持 |
| 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业——建筑工程技术 | 宁先平 | 教育部 | 教职成函〔2019〕10 | 主持 |
| 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地——建筑技术实训基地 | 宁先平 | 教育部 | 教职成函〔2019〕10 | 主持 |
| 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地——智能制造技术实训基地 | 潘光永 | 教育部 | 教职成函〔2019〕10 | 主持 |
| 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地——建筑工程管理信息化实训基地 | 黄丽华 | 教育部 | 教职成函〔2019〕10 | 主持 |
| **一体化团队专业基本情况** |
| 一体化专业特色和建设成效 | （专业特色、建设成效、中高职一体化建设进展以及取得的标志性成果，不超过500字，标志性成果不超过5项）1.专业特色：建筑工程技术专业对接建筑行业工业化、绿色化、智能化等建筑产业发展前沿，致力于打造建筑信息化技术应用、新型建筑工业化和智能建造人才的培养特色；构建并实施平台-模块-课程三层特色课程体系；构建“五融合三递进”建筑技术模块化递进式实践教学体系；探索实施“分方向培养、分层次教学”教育教学改革等，形成了政校行企“多元互动、五线融合”人才培养模式。2.专业建设成效:建筑工程技术专业开设于2002年，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业，浙江省“十三五”优势专业，浙江省“十一五”特色专业，2005年列为金华市重点学科，2021年列为浙江省高水平专业群核心专业。浙江省重点支持建设现代产业学院—智慧建造产业学院，开展专业和团队建设。团队主持国家职业教育专业资源库建设项目子项目（建筑工程BIM土建计量）建设。主持国家级课题3项，省自然基金项目2项。获得国家教学成果奖二等奖1项，浙江省教学成果奖一等奖2项。3.专业中高职一体化建设进展：本专业与9所中职学校建立中高职一体化合作，开展中高职一体化建设研究十余年。学校成立广厦职教集团，每年开展职业教育年会，合作专业每年深入开展一体化教学研究，优化人才培养方案、考核模式、人才培养模式、课程教学等，有效实施了中职学生专业教育、中高职课程衔接及实训基地共享、技能竞赛支持等教研项目，取得了较好的成果。  |
| 年份 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 |
| 2021 | 浙江省高水平专业群——建筑工程技术专业群 | 郑育新 | 浙江省教育厅 |
| 2019 | 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业——建筑工程技术 | 宁先平 | 中华人民共和国教育部 |
| 2017 | 浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目——建筑技术实训基地 | 宁先平 | 浙江省教育厅 |
| 2021 | 浙江省高水平专业——建筑工程施工 | 周良 | 浙江省教育厅 |
| 2021 | 浙江省高水平专业——建筑工程施工 | 张海彪 | 浙江省教育厅 |
| 企业实践 | （教师企业实践基地建设和使用情况，以及推进教师技能水平提升的主要做法，不超过500字）建筑工程技术教学团队为浙江省首届高等学校省级教学团队，学院积极开展师资队伍建设，校企合作共建名师工作室、技能大师工作室、“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践流动站建设。与鲁班软件、品茗软件共建建筑信息化教学创新团队，与中民筑友、浙江筑工科技等装配式企业合作共建建筑工业化教学创新团队，助力建筑工程技术专业信息化、数字化、工业化和智能化转型发展。通过“送出去，走进去”的方式，有计划选派教师到政府部门、知名企业、研究院所学习，开展“一人一企”工程，提升教师科技创新能力、社会服务能力；鼓励教师参与企业生产和产品研发，支持教师到企业兼职，提升教师科学技术研发、成果转化能力。开展省内外高校访学、名企访工和企业实践项目。选派教师到本科学校进修，提升教师专业理论和实验教学能力。选派教师进合作企业，担任企业技术员，在生产一线实践锻炼，提升教师专业技术技能水平。引入企业兼职教师入校加入课程教学团队，提升团队教师的实践教学能力。每年开展职业技能活动月，设置教师技能大比武项目，邀请合作企业技术人员担任评委，在竞赛中提升教师的技能水平。 |
| 实训实习 | （校内外实训实习基地建设和使用情况，不超过500字）1.校内基地建设与使用：学校通过多年建设，建有建筑技术实训基地、建筑工程管理信息化实训基地，两个基地为中央财政支持实训基地、国家级生产性实训基地、浙江省 “十三五”高等职业教育示范性实训基地。建筑技术实训基地下设智慧设计、智慧建造、智慧管理等7个实验实训中心，基地建筑面积13000多平方米，资产总值3000多万元。建有国内首个1:1房屋建筑模型，建有以浙中唯一、设备先进的结构实验室为核心的工程检测实验中心，为工程检测与运维提供技术支持。建筑工程管理信息化实训基地建有虚拟技术实验教学中心、业税财协同创新中心，基地建筑面积3315平方米，下设22个实训室，总工位数850个，资产总值2000多万元。学院精心设计实践课程体系与实践教学项目，实验实训课程开出率100%。合作的东阳市中等职业学校、柯桥区职教中心学校实训条件优越，均建有建筑工程施工专业实训基地，满足中职阶段夯实专业基础技能的实践教学需要。2.校外基地建设与使用：与广厦建设集团、东阳三建、杭州建工、中天建设等特级企业公司及鲁班软件、品茗软件、中民筑友、新中大软件等50余家公司建立紧密合作关系，共建校外实训、实习及就业基地，满足校外认识实习、课程实训、工学交替、顶岗实习等实践课程开设需要。  |
| 教学资源 | （一体化专业课程体系及资源开发、利用情况，不超过500字）1.专业课程体系：本专业多年来与合作中职学校积极开展一体化课程建设，致力于打造建筑信息化技术应用、新型建筑工业化人才、数字建造人才培养特色；夯实中职阶段专业基础，强化高职专业综合能力。以典型工程项目为引领，按工作过程划分职业活动单元，以职业活动单元设置课程，构建“三类三层”能力递进式专业课程体系，以基础能力、专业能力、综合能力递进，实现专业平台课程群共享、专业模块课程群互通、专业拓展课程群互选，满足学生个性化学习需求。构建了“五融合三递进”建筑技术模块化递进式实践教学体系；将1+X职业技能标准与课程改革相结合，实行课证融通建设。开展课程思政，提升“三全育人”内涵。开发大学生创新训练单元，深化第二课堂和大学生创新创业教育。2.资源开发与利用：建设了建筑工程技术专业群教学资源库，其中2门课程获省精品在线开放课程认定，并入选国家智慧职业教育平台。建设在线开放课程12门，在在浙学、智慧树平台开放共享。出版省重点教材7部，“十三五”职业教育国家规划教材1部，省新形态教材12部，在编省重点教材2部，住建部 “十四五”规划教材10部。主持国家教学资源库建设子项目1项。9门课程在全国93所学校中共享，累计选课人数17567人次。其中，建筑识图与构造累计开课22期，累计64所高校选课，选课人数11397人次，建筑施工工艺课程累计开课8期，在14所院校开放共享，近4000人次选课。  |
| 教学改革 | （教学改革开展情况以及取得成效，不超过500字）专业围绕教材、教法、教师等积极开展教学改革，应用多媒体手段、在线平台、线上教学资源，开展“互联网+课堂”教学模式改革，理实一体课程开展线上线下混合式教学法，融线上线下多元评价组织课堂教学。精心设计实践课程，构建认识实习、集中实践课程、综合实践课程、顶岗实习等技术技能提升式实践课程体系。融岗位证书、职业标准、技能竞赛内容于实践课程教学中，采用情境教学法和体验式教学法，构建真实的1:1建筑技能操作环境和取自岗位实际的项目，使学生沉浸于相关岗位的真实环境中，强化技术技能水平与工程应用创新能力。专业教师积极开展教学改革研究，获教育部产学合作协同育人项目（教学内容与课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设等）12项，省产学合作协同育人项目3项，其他省级教育教改与课堂教改课题8项。获国家教学成果奖2项，省教学成果奖3项，省高校教师教育技术成果奖3项。获省“互联网+教学”优秀案例特等奖、一等奖各1项。积极开展课程思政研究，或省课程思政基层教学组织2个，课程思政课程2门，课程思政征文、优秀微课等3项。积极开展“1+X”课证融合教学改革、课赛融合改革，本专业是建筑信息模型与装配式建筑构件制作与安装、建筑工程识图三本证书的试点与考点。  |
| 社会服务 | （服务地方社会经济发展情况，不超过500字）学校建有技能实训与考培中心，是中国建筑业协会建筑工人职业技能等级认定社会培训评价组织单位，浙江省建筑工人职业技能考培单位、浙江省建设行业现场管理人员考培单位。建有国家建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地、建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。依托三大基地，近三年开展施工现场专业人员职业培训等培训考核达44584人次，技术服务到款500余万元。开展建设行业特有工种国家职业技能鉴定、全国CAD技能等级认证、BIM技能等级认证等近3000人次。与东阳市政府各部门建立合作关系，开展建筑农村工匠培训，助力乡村振兴。1+X乡村振兴学堂被评为浙江省终生学习品牌。东阳建筑工匠人才培训被评为浙江省和全国终生学习品牌项目。充分发挥团队智库作用，服务区域建筑行业企业和区域建设项目，开展建筑设计、建筑施工、项目管理咨询、工程检测、工程测绘、BIM培训、装配式技术服务等，为区域内建筑企业开展建筑业三类人员、施工现场管理岗位人员及特殊工种的考培工作，年均培训考核2万余人次。  |

|  |
| --- |
| **团队基本情况** |
| 序号 | 工作单位及部门 | 姓名 | 年龄 | 职务 | 职称 | 学历 | 专业 | 技能等级/资格 | 承担课程 | 成员分工（角色） |
| 1 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 赵冬梅 | 43 | 专业带头人 | 教授 | 本科 | 土木工程 | 二级建造师 | 装配式结构工程 | 团队负责人 |
| 2 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 杨云芳 | 65 | 院长 | 教授 | 本科 | 土木工程 |  | 建筑力学 | 教学能力提升团队负责人 |
| 3 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 刘春 | 50 | 无 | 教授 | 博士 | 岩土工程 |  | 地基与基础、建筑材料 | 产教融合推进团队负责人、绿色建材研究 |
| 4 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 张伟孝 | 41 | 副院长 | 教授 | 硕士 | 建筑装饰 | 二级建造师 | 古建筑修缮技术、家居智能 | 教学能力提升团队负责人、建筑装饰设计实施以及家居智能设计 |
| 5 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 孙丽雅 | 45 | 副校长 | 教授 | 本科 | 工程造价 | 一级建造师/一级造价工程师 | 建筑工程概预算 | 课程教学与建设、“1+X”BIM证书试点实施 |
| 6 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 吕淑珍 | 56 | 无 | 教授 | 本科 | 材料工程 | 一级建造师 | 建筑识图与构造 | 课程建设、教师教学能力提升项目实施 |
| 7 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 王兴 | 41 | 副校长 | 教授 | 博士 | 计算机科学与技术 |  | 计算机基础、PC构件深化设计 | 信息技术与建筑的融合研究 |
| 8 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 刘超英 | 62 | 专业带头人 | 教授 | 本科 | 建筑学 | 一级建造师 | 住宅建筑装饰设计 | 实践课程体系建设、实践教学创新、线上资源开发 |
| 9 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 王春福 | 39 | 副院长 | 副教授 | 本科 | 土木工程 | 一级建造师 | 建筑力学、建筑结构与识图 | 实践教学创新团队负责人、“1+X”装配式试点工作 |
| 10 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 朱维香 | 47 | 无 | 教授 | 本科 | 项目管理 | 一级建造师/一级造价工程师 | 建筑工程计量与计价、建筑设备工程 | 课程教学与建设、“1+X”BIM（机电）证书试点实施 |
| 11 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 宁先平 | 52 | 无 | 副教授/高工 | 本科 | 建筑工程 | 一级建造师/一级造价工程师 | 建设法规与合同管理、建筑工程资料管理 | 课程教学与建设、产教融合校企合作 |
| 12 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 付敏娥 | 42 | 系主任 | 副教授 | 本科 | 工程管理 | 二级建造师 | 建筑工程计量与计价 | 造价类课程教学与建设、“1+X”BIM证书试点实施 |
| 13 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 孙清梅 | 46 | 系主任 | 副教授 | 本科 | 工程管理 | 二级建造师 | 建筑材料 | 绿色建筑材料研究、产教融合 |
| 14 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 刘晓峰 | 39 | 系副主任 | 副教授 | 本科 | 土木工程 | 一级建造师 | 建筑材料、建筑施工组织 | 施工机械与装配式建筑施工组织研究 |
| 15 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 张飞燕 | 35 | 教研室主任 | 副教授 | 本科 | 土木工程 | 一级建造师 | 建筑施工工艺、建筑工程材料 | 课程教学与建设、“1+X”BIM证书试点实施 |
| 16 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 黄丽华 | 39 | 副院长 | 教授 | 本科 | 土木工程 | 一级建造师/一级造价工程师 | 工程预决算、建筑工程计量与计价 | 课程教学与建设、“1+X”BIM证书试点 |
| 17 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 王丽君 | 39 | 无 | 高工 | 硕士 | 结构工程 | 结构工程师 | 建筑力学、建筑结构与识图 | 结构类课程教学与建设、竞赛指导老师 |
| 18 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 罗梅 | 37 | 系主任 | 副教授 | 硕士 | 工程管理 | 装配式工程师 | 建筑CAD、装配式建筑深化设计 | 课程建设、“1+X”装配式证书试点实施、竞赛指导 |
| 19 | 浙江广厦建设职业技术大学 | 蒋聪盈 | 31 | 无 | 讲师 | 博士 | 力学 |  | 材料力学 | 结构类课程教学与建设、竞赛指导老师 |
| 20 | 东阳市中等职业学校 | 张海彪 | 36 | 建筑学部主任 | 高级讲师 | 本科 | 土木工程 | 三级室内装饰设计师/二级建造师 | 建筑工程测量、结构平法识图 | 中职专业负责人 |
| 21 | 东阳市中等职业学校 | 卜倩倩 | 33 | 无 | 讲师 | 本科 | 土木工程 | 高级劳动关系协调员 | 建筑力学 | 中职专业课程教学与建设 |
| 22 | 东阳市中等职业学校 | 徐雨晴 | 31 | 无 | 讲师 | 本科 | 安全工程 | 高级电工/高级劳动关系协调员 | 装配式施工技术 | 中职专业课程教学与建设 |
| 23 | 绍兴市柯桥区职业教育中心 | 周良 | 47 | 建筑管理学院院长 | 高级讲师 | 本科 | 建筑工程教育 | 技师/建造师、监理工程师 | 建筑力学、建筑材料、施工技术 | 中职专业负责人 |
| 24 | 绍兴市柯桥区职业教育中心 | 王燕萍 | 38 | 建筑教研组组长 | 高级讲师 | 大学本科 | 土木工程 | 技师 | 建筑力学建筑材料施工技术 | 中职专业课程教学与建设 |
| 25 | 绍兴市柯桥区职业教育中心 | 沈利菁 | 35 | 助理 | 讲师 | 大学本科 | 土木工程（教育） | 制图员三级、工程测量工二级 | 建筑力学、建筑材料等 | 中职专业课程教学与建设 |
| 26 | 绍兴市柯桥区职业教育中心 | 郭伟 | 36 | 无 | 讲师 | 大学本科 | 土木工程 | 工程测量高级技师 | 建筑测量建筑材料 | 中职专业课程教学与建设 |
| 27 | 金华商贸学校 | 金向阳 | 59 | 无 | 副教授 | 本科 | 物理 |  | 建筑概论、建设法规 | 中职专业负责人 |
| 28 | 浙江广厦建设集团有限公司 | 王建宏 | 43 | 执行总经理 | 教授级高工 | 本科 | 工业与民用建筑 | 一级建造师 | 工学交替、顶岗实习、毕业设计 | 产教融合校企合作项目推进 |
| 29 | 中天建设集团有限公司 | 虞功平 | 56 | 总工程师 | 教授级高工 | 本科 | 土木工程 | 一级建造师 | 工学交替、顶岗实习、毕业设计 | 产教融合校企合作项目推进 |
| 30 | 上海鲁班软件股份有限公司 | 张洪军 | 55 | 副总裁 | 高工 | 本科 | 土木工程 | 高级BIM工程师 | 工学交替、顶岗实习、毕业设计 | 产教融合校企合作项目推进 |

|  |  |
| --- | --- |
| 梯队结构 |  （从专业、职称、年龄、学段等方面分析团队构成，并就如何分工进行团队协作做简要说明，不超过400字）团队骨干成员共计30人，其中高职教师19人，中职教师8人，企业兼职教师3人。团队成员专业结构合理，有建筑与土木工程、管理科学与工程、材料科学与工程、计算机科学与技术、物理学，形成了一支多学科交叉融合的创新团队。专兼任教师中正高12人（占40%）、副高13人（占43%）、中级5人（占17%），具有高级专业技术职称教师占83%。团队老中青结合，以老带新，其中50 周岁以上有8人，40-50 周岁段有9人，30-40 周岁段有13人，年龄结构合理。双师型教师27人，占比为90%。有五年以上的兼职土木工程领域行业企业教授级高工2人，高级工程师3人，能有效开展校企共建等工作。团队着力专业建设创新，基于建筑产业智能化、工业化、数字化和绿色化发展研究，围绕教师教学能力提升、实践教学、科研创新与产教融合等分别设置教师教学创新子团队。通过赛、研、培等项目提升教师教学能力；建设智慧建造产业学院，政校行企多元协同开展人才培养，推动人才培养模式、课程体系、教学资源与教学改革项目；以国际交流合作推进教师团队走出去，拓展国际视野。团队建立项目协作机制，定期召开例会，各子团队轮流进行主题报告，开展教学和学术交流，增强团队协作精神，促进不同专业间项目协作。 |
| 师德师风 | （团队成员师德师风总体情况，特别是专业带头人师德表现，不超过300字，荣誉不超过10项）本团队全面贯彻落实党的教育方针，坚守教育初心、倾力立德树人，突出党建工作的主导地位，自觉把学习领会“习近平新时代中国特色社会主义思想”放在中心位置，积极开展“三全育人”工作，建筑工程技术党支部获全国样板党支部。团队教师获全国优秀教育工作者、浙江省优秀教师、浙江省千名好书记、浙江省首届最受师生喜爱的书记、浙江省优秀党务工作者、浙江省高校优秀共产党员、浙江省高校师德先进个人和“三育人”先进个人等荣誉。拥有省级专业带头人等。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，实践能力和教学水平强。  |
| 姓名 | 年份 | 荣誉称号 | 授予部门 |
| 杨云芳 | 2013 | 浙江省优秀思想政治工作者 | 浙江省委组织部、宣传部等六部委 |
| 杨云芳 | 2014 | 全国优秀教育工作者 | 教育部 |
| 宁先平 | 2015 | 浙江省民办学校优秀教师 | 浙江省民办教育协会 |
| 杨云芳 | 2016 | 浙江省首届最受师生喜爱的书记 | 浙江省教育厅 |
| 杨云芳 | 2016 | 浙江省千名好书记 | 中共浙江省委员会 |
| 付敏娥 | 2017 | 浙江省高校中青年学科带头人 | 浙江省教育厅 |
| 郑育新 | 2019 | 创新创效竞赛先进个人 | 新疆总工会、新疆交通厅 |
| 王春福 | 2021 | 浙江省高校优秀共产党员 | 中共浙江省委教育工作委员会 |
| 朱维香 | 2021 | 金华市优秀党务工作者 | 中共金华市教育局委员会 |
| 张倩慧 | 2021 | 金华市优秀共产党员 | 中共金华市教育局委员会 |
| 赵冬梅 | 2021 | 东阳市政协委员 | 东阳市政协 |
| 孙清梅 | 2022 | 浙江省民办高校优秀教师 | 浙江省民办教育协会 |
| 张海彪 | 2017 | 东阳市中小学教坛新秀 | 东阳市教育局 |
| 徐雨晴 | 2020 | 东阳市教坛新秀 | 东阳市教育局 |
| 徐雨晴 | 2021 | 东阳市优秀教师 | 东阳市教育局 |

|  |  |
| --- | --- |
| 负责人主要业绩 | （团队负责人基本情况、课程开发经验、学术成就、行业影响、社会任职等情况，不超过500字，主要成果不超过10项）赵冬梅，教授，硕士，发表论文多篇，出版专著1部，主编教材3部，获得2项发明专利，1项实用新型专利。主持教育部产学合作协同育人项目1项，省教育厅教学改革课题1项；参与省教育教学改革项目2项，参与省住建厅科技成果项目并获建设行业科学技术进步奖三等奖。积极各项教学竞赛活动。组织课程团队参加学校教学能力大赛两次获得校赛一等奖，推荐参加长三角民办高校教学能力大赛获得优胜奖。参与省级精品在线开放课程《建筑识图与构造》课程建设和省精品课程建筑《建筑施工技术》，参与的项目获得省教学成果奖三等奖，获得浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选获得特等奖，浙江省高校教师教育技术成果评比获得二等奖。多次指导学生参加国家级、省级各项学科、技能竞赛，成绩优异。指导学生参加大学生结构设计竞赛4次，获国赛二等奖1项，省二等奖1项、三等奖2项；省高校制图与构型能力大赛，获团体一等奖，个人特等奖1项；全国大学生成图大赛获团体三等奖；全国“斯维尔杯”大赛获团体总冠军，获4个单项一等奖；全国装配式建筑职业技能竞赛获一等奖。 |
| 年份 | 荣誉、获奖、实践及主持项目名称 | 授予部门 | 完成人位次 |
| 2013 | 省教学成果奖三等奖：创设自主学习小组 构建工学结合的课堂教学模式 | 河北省教育厅 | 2 |
| 2015 | 建设行业科学技术进步奖三等奖 | 河北省住建厅 | 5 |
| 2020 | 浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选获得特等奖（建筑识图与构造） | 浙江省高等教育学会 | 5 |
| 2020 | 浙江省高校教师教育技术成果评比，建筑识图团队获得二等奖 | 浙江省高教学会教育技术分会 | 4 |
| 2021 | 浙江省教育厅关于公布第一批省级课程思政教学项目（建筑识图与构造） | 浙江省教育厅 | 5 |
| 2020 | 长三角民办高校教学能力大赛优胜奖 | 浙江省教育厅、江苏省教育厅、安徽省教育厅、上海市教育委员会 | 1 |
| 2020 | 基于BIM技术的智慧建造实训中心建设 | 教育部产学合作协同育人项目 | 1 |
| 2019 | “五融合、三递进”装配式建筑技术人才培养实践教学体系的探索与实践 | 浙江省教育厅 | 1 |
| 2017 | 第十一届全国大学生结构设计竞赛（指导教师）二等奖 | 全国大学生结构设计竞赛委员会 | 1 |
| 其他成员重要业绩 | （阐述团队成员荣誉、参编、获奖等情况，不超过500字，项数不超过10项）1.杨云芳教授，硕士生导师，全国优秀教育工作者，浙江省土木建筑类职业教育行业指导委员会委员，浙江省岩土力学与工程学会常务理事，主持参与省部级科研项目30余项，获梁希国家林业科技进步奖，浙江省科学技术进步一等奖等。2.刘春教授（博士后），省应用型本科建筑规划专业类教学联盟理事会理事。发表论文40余篇，其中SCI收录2篇、EI收录6篇。3.刘超英教授，全国住房与城乡建设职业教育指导委员会建筑与规划类专业教指委委员、浙江省优秀教师、高职高专教育土建类教指委突出贡献奖。4.王兴教授，博士，金华市321人才第二层次，第十五届金华市青年科技奖，主持教育部人文社科项目1项。5.朱维香教授，金华市优秀党务工作者，主编教材2部，获省课程思政优秀教学微课、省“互联网+教学”优秀案例一等奖。6.王春福副教授，浙江省高校优秀共产党员，主编教材4部，中建协砌筑工职业技能标准1部，参编教育部1+X装配式建筑培训教材，获省“互联网+教学”优秀案例特等奖，主持省部级课题3项。 |
| 姓名 | 年份 | 荣誉、参编、获奖及主持项目名称 | 授予部门 | 完成人位次 |
| 吕淑珍 | 2018 | 国家教学成果二等奖——高职院校建筑类专业“五化”教学法的研创与应用 | 中华人民共和国教育部 | 6 |
| 杨云芳 | 2019 | 基于非线性损伤的装配式钢框架结构关键节点对整体抗震安全性影响的研究 | 省自然科学基金 | 2 |
| 王春福 | 2019 | 全国党建工作样板党支部—建筑工程技术党支部 | 教育部 | 1 |
| 宁先平 | 2019 | 浙江省“十三五”省级产学合作协同育人项目——基于产教深度融合的土建类专业“1+X”BIM证书试点实证研究 | 浙江省教育厅 | 1 |
| 王兴 | 2020 | 第十五届金华市青年科技奖 | 金华市委人才办、市人力社保局、市科协 | 1 |
| 王春福 | 2020 | 建筑垃圾资源化利用中公众参与行为研究 | 教育部人文社科项目 | 2 |
| 赵冬梅 | 2020 | 基于BIM技术的智慧建造实训中心建设 | 教育部产学合作协同育人项目 | 1 |
| 黄丽华 | 2020 | 全过程咨询业务模式下职业本科工程造价专业人才培养模式的探索与实践 | 教育部产学合作协同育人项目 | 1 |
| 王春福 | 2020 | 浙江省产学合作协同育人项目——基于产教深度融合的土建类专业校企协同育人改革与实践 | 浙江省教育厅 | 1 |
| 张飞燕 | 2020 | 主编“十三五”职业教育国家规划教材——建筑施工工艺 | 教育部职业教育与成人教育司 | 1 |
| 朱维香 | 2021 | 住建部十四五规划教材：建筑设备安装与BIM实务 | 住建部 | 1 |
| 沈兵虎 | 2022 | 浙江省教学成果一等奖：“三链融合、四位一体、五维对接”：建筑类专业职业人才培养改革与实践 | 浙江省教育厅 | 1 |
| 卜倩倩 | 2022 | 浙江省专业课教师信息化教学设计和说课比赛二等奖 | 浙江省教育厅 | 1 |
| 人才培养 | （团队成员指导学生获奖总体情况，不超过300字，奖项不超过10项）近五年来团队教师指导学生参加省级及以上技能竞赛取得优异成绩。获全国职业院校技能大赛选拔赛“建筑装饰技术应用”赛项三等奖，中国技能大赛“碧桂园杯”首届全国装配式建筑职业技能竞赛团体一等奖（冠军），第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛专科组全能奖全国冠军，浙江省大学生结构设计大赛本科组团体二等奖1项、最佳创意奖1项、专科组二等奖1项，浙江省建筑工程识图技能大赛团体二等奖3项，三等奖7项，浙江省大学生技能竞赛工程造价赛项连续五年蝉联一等奖，浙江省工程测量技能大赛二等奖7项，三等奖5项。第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛铜奖。“建行裕农通杯”第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛银奖。  |
| 姓名 | 专业 | 年份 | 获奖名称 | 授予部门 | 指导老师 |
| 胡红欢等 | 建筑工程技术 | 2019 | 建筑装饰技术应用赛项团体三等奖 | 全国职业院校技能大赛组织委员会 | 韩文松等 |
| 周晨雨等 | 建筑工程技术 | 2019 | 中国技能大赛“碧桂园杯”首届全国装配式建筑职业技能竞赛团体冠军 | 中国建设教育协会 | 赵冬梅、罗梅、王丽君 |
| 忙之怡等 | 建筑工程技术 | 2019 | 第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛专科组全能奖全国冠军 | 中国就业培训技术指导中心，住房和城乡建设部科技与产业化发展中心 | 杨云芳、王春福等 |
| 吴泮杰汪金冬袁凌驰 | 土木工程 | 2021 | 2021浙江省“华神杯”第十九届大学生结构设计竞赛暨全国大学生结构设计竞赛浙江省分区赛二等奖、最佳创意奖（本科组） | 浙江省教育厅 | 屈红娟张涛等 |
| 周亮辉等 | 建筑工程技术 | 2019 | 2019年浙江省高职院校 “科力达杯”工程测量技能大赛团体二等奖 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 | 宁先平等 |
| 方洋洋等 | 建筑工程技术 | 2014-2019 | 浙江省高职技能竞赛工程造价赛项一等奖 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 | 黄丽华等 |
| 倪肖溢等 | 建筑工程技术 | 2021 | 浙江省职业院校技能大赛高职组“工程测量”竞赛二等奖 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 | 吕绕英等 |
| 喻江圆、何一栋 | 建筑工程技术 | 2021 | 浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”竞赛 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 | 罗梅等 |
| 张皓文、鲁涵哲、黄晨浩 | 土木工程 | 2022 | 浙江省“大经杯”第二十届大学生结构设计竞赛团体二等奖 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 | 屈红娟、张涛等 |
| 方琳等 | 园林景观工程 | 2022 | “建行裕农通杯”第五届浙江省乡村振兴创意大赛银奖 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 | 王春福等 |

1. 建设方案

|  |
| --- |
| **建设方案** |
| 建设目标和思路 | （一体化团队建设目标定位、思路，不超过600字）1.一体化团队建设目标定位建设一支师德师风优良的双师型教师队伍，实施互挂双聘多元交流好模式、实现校企融合校际融通好协同，**建立团队建设协作共同体，形成中高职教师团队教研新生态；**团队成员优势互补，分工协作，以深化产教融合、校企合作为前提，**联合修订中高职一体化人才培养方案，创新一体化人才培养模式；**采用“工作领域—工作模块—工作任务—职业能力—学习水平”的“五步”逐层推进分析法，**构建对接建筑工程职业标准的、中高职相互衔接递进的课程体系**；创新“三教”改革，遵循职业岗位工作过程，以实际工程项目、真实典型任务、模块为载体，根据建筑工程产业动态优化教学，**塑造智慧魅力课堂，创新团队协作的模块化教学模式；**整合建筑工程领域政校行企资源，系统制定建筑工程技术专业教学标准、课程标准、实训标准、师资标准、质量保障等一系列**标准体系**，**形成高质量、有特色的经验成果。**2.一体化团队建设目标思路以**师德师风建设**为引领，以优化**产教融合和校企合作**为支撑，以深化中高职一体化的**“三教”改革研究**为抓手，以**教研科研项目**为纽带，构建**“五维融合”**的中高职一体化教师教学创新团队。其建设路径为：**理论与实践融合**，提高职业教育教师能力；**科研与教学融合**，增强职业教育教学效力；**产业与教育融合**，形成教学创新团队合力；**专业与创业融合**，提升创新团队服务能力；**制度与文化融合**，夯实团队建设保障机制。制度与文化的融合是团队建设的催化剂，使“理实融合”“科教融合”“产教融合”和“专创融合”更好地联结在一起发挥作用，共同为产出“高质量有特色”的团队建设成果服务。图1 “五维融合”的中高职一体化教师教学创新团队建设思路 |
| 建设任务和举措 | （一体化团队建设任务规划、具体举措以及成果预期，不超过1500字）**（一）建设任务规划**依托建筑工程技术高水平专业群，通过三年的建设，力争实现**“九个一”**的建设任务：**一个**大师名师引领的高水平结构化**教学创新团队**；**一个“多元互动、五线融合”**的中高职一体化**人才培养范式**；**一个“三层次”**能力递进式模块化专业**课程体系**；**一套**融“1+X”证书标准的省级以上**专业教学标准**、**教学资源库及其应用规范**；**一批工作手册式新形态活页教材**和以学生为主体的**行动导向教学法**；**一个**全国一流的**现代建筑生产性实践基地**；**一个**融人才培养、X证书培训、双创教育、研发推广、技术服务等于一体的**建筑现代化产教融合大平台**；输出**一套**中国特色**中高职一体化的职教模式和专业标准**；探索**一条**培养**大国工匠的途径**；为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。**（二）建设内容与具体举措****1.理论与实践融合：提高职业教育教师能力****（1）实施培训引领教学能力提升计划。**围绕建筑领域发展前沿和教学模式改革等主题，采取“教学论坛”等形式，定期组织专题培训，提升教师专业能力、课程开发能力等。**（2）实施实践引领专业能力提升计划。**制定教师行业企业实践计划，教师有针对性地学习建筑工程领域先进技术并参与企业项目，促进团队关键技能改进与创新。**（3）实施竞赛引领综合能力提升计划。**教师积极参加职业院校教师教学能力竞赛，指导学生参加全国职业院校技能大赛，实现“教学做赛”一体化发展，同时提高自身综合能力。**2.科研与教学融合：增强职业教育教学效力****（1）科研创新赋能教学内容系统性变革。**组建3个科技研发创新团队，承担企业横向项目和高级别纵向项目，产生一批标志性成果，为课程内容改革奠定学科和工作过程知识基础。**（2）技能证书赋能模块化课程体系重构。**基于OBE理念，依托产教融合，1+X制度试点，深入推进教学改革，重构基本技术技能、专业技术技能、综合技术技能三层次递进的课程体系。C:\Users\Administrator\AppData\Roaming\Tencent\Users\937485292\QQ\WinTemp\RichOle\A~X]3QSGY8IA_B`G%@V_LRL.png图2 三个层次递进的技术技能课程体系**（3）“三教”改革赋能课堂教学质量提升。**聚焦教学难点和痛点，承担高级别教改课题，创新模块化教学模式，推进课程思政改革，创造性应用项目式教学等教法，形成典型教学方法应用案例集、课程思政教学案例集，开发新型活页式和工作手册式教材。**3.产业与教育融合：形成教学创新团队合力****（1）打造人才培养培训协作共同体**。建立职教集团，聚焦中高职一体化人才培养标准体系建设，产教对接五个维度，构建“多元互动、五线融合”的校企协同育人培养模式。图3 多元互动、五线融合校企协同育人新模式**智慧建造****产业学院****（2）打造校企合作实习实训基地。**对接行业企业**优质**资源拓展课堂空间，不断完善校企、校校间多元协同、资源共享工作机制，打造校企合作实习实训基地。**（3）打造建筑工程领域高端智库。**聚焦建筑领域新业态发展和职业教育人才培养的重大决策需求，建设新型智库，加强与教育决策部门、行业企业的衔接，与主流媒体合作，谋划和承担重要政策咨询项目。**4.专业与创业融合：提升创新团队服务能力****（1）创建创新创业教育品牌。**将“创新创业基础”“创新创业实践”等融入专业课程，打造3门“专创融合”示范课程，指导学生参加创新创业竞赛，创建学生创新创业教育品牌。**（2）创建“专创融合”服务发展机制。**依托标杆企业，组建3个创新创业团队，形成“行业企业出选题，创新创业来解题，研究成果进课堂”的服务企业与成果反哺教学良性互动机制。**（3）创建“专创融合”产业学院。**依托浙江省重点支持项目智慧建造产业学院，实施校企合作开发的“专创”一体化课程，优化“双师结构团队”“校企双创导师”队伍建设，促进教师和技师双向流动，构建职业院校与产业集群有效联动发展机制。**（三）成果预期**创新多元协同人才培养模式，推进1+X课证融通建设，建设4个职业技能证书试点与考点，形成范式力争获得省级教学成果奖。培育行业有权威、国内有影响力的专业带头人和“双师型”教师10人以上，培养模块化课程负责人8人，派出省访问工程师12人以上，争取培养省级以上名师2名以上。“双师型”教师比例达90%。以名师引领，校企共建建筑工程技术专业教学资源库，辐射带动省级以上精品课程在线课程10门以上，校企合作共编新形态教材、工作手册教材、活页式教材10部以上，以“互联网+”为载体，推进省级教改研究项目5项以上。 打造现代工程技术协同创新中心，建设创新型实践教学团队，建设实践教学课程标准，开发活页式实践教材，建设实践课程教材5本。打造3门“专创融合”示范课程，争创国家级政校行企“四位一体”的示范性职教集团。以优质技术和协同创新助推区域产业与经济发展，发挥专业教师智库作用，开展工程测绘、施工技术咨询、项目管理、产业工人培训等服务项目，对外服务产生经济效益1000万元以上，每年为区域内建筑企业开展技术服务100项以上，开展建筑业紧缺人才培训和职业技能鉴定10000人次。 |
| 考核目标设置 | （考核目标体系、评价方式方法，不超过500字）1.考核目标体系以教学、科研、社会服务和可持续发展（团队组成和发展规划）等方面的业绩为核心，以被同行和社会认可为重要指标，确定三个一级评价指标和九个二级评价指标，并对各二级指标内容给予描述，同时设定加分和减分项。表1 中高职一体化教学创新团队绩效考核指标体系2.评价方式方法评价采用三结合的方式方法：**个人考核与团队考核相结合**，注重团队创新成果；**过程考核与结果考核相结合**，关注标志性成果；**自我诊断与外部评价相结合**，不断增强团队发展内驱力。全面实行项目责任制和绩效考核制度，建立专业**“目标-标准-运行-诊断-改进”**质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，利用信息技术和大数据技术，开展专业的诊断与改进，针对培养目标及其达成、课程体系及课程设计、师资队伍、教学实施、教学资源建设等关键要素，梳理和分析专业建设各关键环节的质量控制点，发布教学数据信息、质量分析报告，确保专业按照内控体系运作。 |
| **保障措施** |
| 组织保障 | （推动一体化团队建设的组织保障，不超过500字）**1.加强组织领导**。组建了中高职一体化师资建设工作领导小组，成立了教师发展中心，构建了校级-省级-国家级三级教学创新团队培育建设管理机制，辐射带动教师队伍建设，为全面提升高素质技术技能人才培养质量提供坚实的师资支撑。**2.强化专家咨询**。联合成立教师创新团队建设专家咨询小组，全过程指导教学创新团队建设的顶层设计、系统性推进、质量评价等，保证教师创新团队高水平建设和项目高质量实施。**3.实施项目管理**。基于教师创新团队建设目标、建设规划及建设实施方案，实施全过程项目管理，阶段性开展工作交流，加强项目督查指导，强化成果产出导向。引入校内外专家评估，开展项目中期、期末考核。确保项目建设目标不偏离、方向不走偏、重点不落空。**4.做好示范推广**。加强教学创新团队建设成果的示范推广，及时挖掘、凝练建设过程中的好经验好做法，利用官网、校报等媒体平台**广泛**开展宣传，讲好职教故事。依托教师发展中心开展校内外教师培训、经验交流，扩大成果覆盖面，形成辐射带动效应。  |
| 制度保障 | （推动一体化团队建设的制度保障，不超过500字）**1.健全教师专业发展制度**。围绕教师学历提升、教学能力提升、科研和社会服务能力提升、职业教育执教能力提升。实施“领雁、强雁、飞雁、护雁”师资建设系统工程，分层分类、系统设计、精准施策，着力助推教师专业发展。**2.完善教学创新团队培育制度**。瞄准高水平，高起点、高标准、高质量设计教学创新团队培育系列制度，并在各类各级项目申报上给予倾斜政策。围绕高水平双师型教师培养，出台《教师企业实践管理办法》，完善《“双师型”教师认定、考核试行办法》，深入实施教师到企业实践轮训制度，加大“双师型”教师培养力度，切实提高教师专业实践能力。围绕高水平结构化教学创新团队建设，推动教师分工协作实施模块化教学模式，跨学院、跨学科组建创新团队，出台《兼职教师管理办法》，建立校企教师双向流动机制等，优化资源配置，创新建设机制，着力提升教学创新团队建设水平和建设质量。**3.深化教师教学评价制度改革**。贯彻落实国家和省关于深化新时代教育评价改革总体要求，发挥考核评价的引导、激励与调节功能。不断深化教师教学评价改革，完善修订《专业技术职务评聘暂行办法》、《教师教学业绩考核》等制度，严格执行评聘条件和标准，突出教学业绩导向，全面保障教学创新团队预期成果和目标的达成度，更好地激励教师乐教、乐改、乐业。  |
| 条件保障 | （推动一体化团队建设的条件保障，不超过500字）**1.高水平基地（平台）支撑**。学校建有支撑本专业、本团队项目建设的中央财政支持实训基地1个、教育部认定生产性实训基地2个、省级示范实训基地2个、省产教融合实习实训基地1个、国家级技能大师工作室1个、省级双创基地1个，学校高标准配备实验室、实训基地、工作室等，并推动其资源共建共享。能很好地保障教学创新团队开展项目建设、深化“三教”改革、开展科研、技术攻关及社会服务等。**2.高水平专业群（项目）支撑**。依托建筑工程技术为核心专业的省级高水平专业群建设项目、省级重点支持现代产业学院-智慧建造产业学院建设项目、建筑工程、工程造价等建筑类职业本科专业试点等支撑，团队负责人及团队成员，担任以上项目的负责人或核心骨干成员，具有丰富的职教改革经验、敏锐的创新改革意识和无私奉献的精神，为本项目的建设提供了强有力的师资支撑。**3.高投入经费保障**。学校配套专项经费予以支持，计划投入800万元作为教学创新团队建设配套资金，实行专款专用，并建立经费投入与考核良性运行机制，保证教师创新团队高质量建设，培育一批标志性成果，打造一支高水平创新团队。   |